

Технология написания и реализации адаптированных образовательных программ

В настоящее время происходят существенные изменения в педагогической теории и практике.

В этой связи одной из актуальных проблем является поиск путей качественной индивидуализации обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов в соответствии с их образовательными потребностями.

Данное положение обусловлено тем, что образовательные результаты ребёнка с ОВЗ во многом зависят от того, какова структура и содержание адаптированных образовательных программ, по которым они обучаются.

Понятие «адаптированная образовательная программа» появилось впервые в 273-ФЗ «Об образовании в РФ» 2012 года. Это обусловлено тем, что так же впервые в отечественной истории законодательно предусматривается введение ФГОС для детей с ОВЗ.

На данный момент осуществляется широкая апробация проектов ФГОС для обучающихся с ОВЗ. ФГОС для обучающихся с ОВЗ планируется принять в 2016 году. Но уже сейчас проект-концепции ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ представляет собой совокупность обязательных требований к общему образованию разных групп детей.

На основе стандарта предполагается разработка 4-х вариантов образовательных программ, в которых формулируются требования к содержанию образования, условиям реализации образовательной программы и результатам её освоения с учётом степени выраженности нарушений в развитии. Определение варианта образовательной программы для лиц с ОВЗ осуществляется на основе рекомендаций ПМПК. Таким образом, варианты образовательных программ м/б реализованы в разных типах образовательных организаций. Предусматривается возможность перехода школьника с ОВЗ с одного варианта ОП на другой.

Первый вариант образовательной программы (А)

Обучающийся с ОВЗ осваивает основную образовательную Программу с обязательным включением в её структуру Программы коррекционной работы. При необходимости может создаваться индивидуальный учебный план. Обучающийся полностью включён в общий образовательный поток (инклюзия).

Этот вариант образовательной Программы адресован обучающимся с ОВЗ, имеющим нарушения ОДА, слуха, зрения при сохранном интеллекте.

Второй вариант образовательной программы (В)

На основе Стандарта создаётся адаптированная образовательная Программа, которая при необходимости индивидуализируется. К образовательной Программе может быть создано несколько учебных планов или индивидуальный учебный план с учётом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся. Обучающиеся с ОВЗ получают образование, сопоставимое по

итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием здоровых сверстников, но в более пролонгированные календарные сроки. Обучение может осуществляться как совместно с обучающимися без ОВЗ, так и в отдельных классах или в отдельных организациях.

Третий вариант образовательной программы (С)

Создаётся адаптированная образовательная Программа, которая при необходимости индивидуализируется. К образовательной Программе может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы. Обучающийся получает образование, не сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья. Этот вариант образовательной Программы предназначен для обучения детей с ОВЗ, имеющих умственную отсталость.

Четвёртый вариант образовательной программы (Д)

Обучающийся с ОВЗ получает образование по адаптированной основной образовательной программе, созданной на основе индивидуального учебного плана. Данный вариант образовательной Программы предназначен для детей с ОВЗ, имеющих сложные и множественные нарушения развития.

Таким образом, програмно-методическое обеспечение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ отражается в 3-х документах:

программе коррекционной работы, она является составной частью основной образовательной программы, разрабатываемой образовательной организацией на основе рекомендуемого перечня общеобразовательных программ. В ООП начального и осн общего образов, которая должна быть разработана в образовательном учреждении на основе ФГОС, можно заложить все специфические особенности обучения детей с ОВЗ: увеличение сроков обучения; спец. пропедевтические разделы, направленные на подготовку обучающихся к освоению основной образовательной программы, особые материально-технические условия реализации ООП.

Адаптированная основная общеобразовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения определённых категорий лиц с ОВЗ, в том числе и с инвалидностью. В 273-ФЗ «Об образовании в РФ»:

- для глухих;
- слабослышащих;
- слабовидящих;
- с нарушениями речи;
- С нарушениями ОДА;
- с ЗПР;
- с умственной отсталостью;
- с расстройствами аутистического спектра;
- со сложными дефектами.

Структура адаптированной основной общеобразовательной программы (пример):

Адаптированная основная образовательная программа состоит из двух частей (Статья 11, часть 3.1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ)):

- обязательной части,
- части, формируемой участниками образовательных отношений.

В структуре каждого варианта (В,С,Д) адаптированной программы представлены:

1. Пояснительная записка, в которой раскрыты: цели и задачи ОП, срок освоения АООП и АОП, психолого-педагогическая характеристика обучающихся (требования к развитию обучающихся).

2. Планируемые результаты освоения обучающимися (по типам нарушений) адаптированных основных образовательных программ (по предметам).

3. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированных основных образовательных программ («академического» компонента и «жизненной компетенции»).

4. Содержание образования

- Учебный план, включающий календарный график организации учебного процесса (Примерный календарный учебный график)

- Рабочие программы учебных предметов. Основное содержание учебных предметов.

- Программа духовно-нравственного развития.

- Программы коррекционных курсов.

- Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся (тип нарушения).

- Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

- Программа внеурочной деятельности.

5. Условия реализации АООП

- кадровые условия,

- финансово-экономические условия,

- материально-технические условия,

- мониторинг образовательного процесса. Контроль и управление реализация образовательного процесса.

Адаптированная образовательная программа - это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Понятие «**Адаптированная образовательная**

программа» появилось впервые (п.28 ст.2 273 - Федеральный закон «Об образовании в РФ», декабрь 2012г.)

Для проектирования и реализации АОП необходимы некоторые организационно-педагогические условия:

- наличие в образовательной организации психолого-медико-педагогического консилиума;
- согласие родителей (законных представителей) на обучение ребёнка по адаптированной образовательной программе;
- локальный нормативный акт «Положение об адаптированной образовательной программе»

Последовательность разработки АОП

1. Анализ требований Федерального государственного образовательного стандарта, Проекта Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ, содержания основных общеобразовательных программ и учебного плана.

2. Исследование результатов комплексного изучения психолого-педагогического статуса ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

3. Определение временных границ реализации адаптированной программы. Указывается отрезок времени, на протяжении которого будет реализовываться содержание образовательной программы (одно или несколько полугодий).

4. Четкое формулирование цели программы. В общем виде задаются ФГОС. В адаптированной программе эти цели уточняются и конкретизируются. Цель направлена на указание перспективы развития конкретного ребёнка с ОВЗ в определённом разрезе.

5. Определение круга задач, конкретизирующих цель коррекционной работы в рамках реализации АОП программы.

6. Определение содержания программы с учётом целевого назначения. Описание способов и приёмов, посредством которых обучающийся будет осваивать содержание образования.

7. Планирование форм реализации разделов программы: индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые и др.

8. Планирование форм участия в реализации адаптированной программы педагогических работников, а также родителей (законных представителей) ребёнка с ОВЗ.

9. Определение критериев промежуточной и итоговой оценки эффективности мероприятий, заложенных в содержании программы; форм и критериев мониторинга динамики коррекционной работы в рамках реализации адаптированной образовательной программы.